

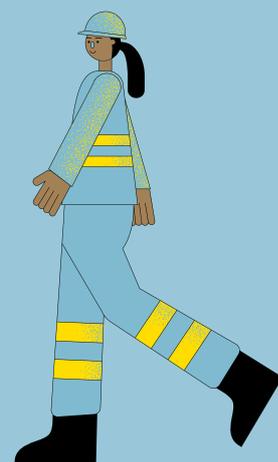
# BILAN

## INGENIEUR.ES ET TECHNICIEN.NES DE DEMAIN

**Association Objectif pour l'Emploi**  
**Année 2022-2023**



# BILAN INGENIEUR.ES ET TECHNICIEN.NES DE DEMAIN



## Sommaire

<b>REMERCIEMENTS</b>	<b>P.3</b>
<b>L'ACTION ITD</b>	<b>P.4</b>
<b>PROFILS DES ÉLÈVES SENSIBILISÉS.ES</b> Données chiffrées	<b>P.6</b>
<b>ANALYSES QUANTITATIVE ET QUALITATIVE</b> Verbatim/témoignages des participantes et données statistiques	<b>P.8</b>
<b>ÉVOLUTIONS ET OBJECTIFS 2023-2024</b>	<b>P.14</b>

# REMERCIEMENTS

Une nouvelle fois en cette année 2022-2023, l'action "Ingénieur.es et technicien.nes de Demain" a permis d'accompagner des jeunes dans leur parcours d'orientation et de promouvoir des secteurs d'avenir : l'ingénierie, le numérique et le secteur technique, ainsi que d'agir en faveur de la mixité professionnelle au sein de ces secteurs.

L'association Objectif pour l'Emploi remercie vivement, pour leur soutien et leur collaboration, l'Etat politique de la ville, l'OPCO Atlas, Concepteurs d'avenir, CGI, la Métropole de Lyon, la Délégation Régionale aux Droits des Femmes et à l'Egalité, ALDES, CGI, LHOIST, Framatome, Orano, Orange, Volvo Renault, et les collaboratrices de Michelin, de Vinci construction, de Niji, sans qui la réalisation de ces interventions n'aurait pu avoir lieu.

Nous remercions également le Ministère de l'Education nationale, et notamment les rectorats de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand pour leur participation et leur aide précieuse.

Nous tenions à remercier tout particulièrement les bénévoles et les collaboratrices de nos entreprises partenaires qui interviennent dans le cadre du mécénat de compétences et participent aux interventions au titre de témoignages. L'action perdure grâce à vous !

Enfin, nous remercions les établissements scolaires rencontrés, et en particulier leurs équipes éducatives, qui agissent à nos côtés en faveur de la mixité professionnelle.

Le bon déroulement de ce programme 2022-2023 a aussi été assuré par l'engagement de l'équipe OPE, notamment du pôle Orientation & Mixité : les chargées de mission Alice Joy et Othilie Pougnet, ainsi que Laura Barrau en qualité de stagiaire, et de la chargée de mission partenariats et développement, Alexandra Rossi.

# L'ACTION "INGÉNIEUR.ES ET TECHNICIEN.NES DE DEMAIN

L'association Objectif pour l'Emploi (OPE) est une association qui agit depuis plus de 27 ans pour favoriser l'égalité des chances dans les domaines de l'insertion professionnelle et de l'orientation sur le territoire de la région AURA.

Dans le cadre de ses actions en faveur de la promotion des métiers et de la mixité professionnelle, Objectif pour l'Emploi organise depuis 2010 des témoignages-débats dans les collèges et lycées de la région Auvergne-Rhône-Alpes, notamment dans les académies de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand, en partenariat avec l'Education nationale et les rectorats de chaque académie grâce à un agrément Education nationale. Dans le cadre de ces interventions, des femmes ingénieures ou techniciennes, ainsi que des étudiantes en formation technique ou numérique, viennent témoigner pour présenter leur métier, leur entreprise, leur formation. L'objectif de ces interventions est de sensibiliser et déconstruire les stéréotypes liés aux métiers et au genre, de promouvoir les métiers scientifiques, techniques et numériques, ainsi que de promouvoir la mixité professionnelle.

Ainsi, 34 interventions ont été réalisées dans l'académie de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand, au cours de l'année 2022-2023.

## Déroulement d'une intervention en 3 parties

Les interventions "Ingénieur.es et technicien.ne.s de demain" se déroulent dans des collèges et des lycées, à destination de groupes-classes de 35 élèves au maximum. Ces interventions visent la promotion des métiers de l'ingénierie, du numérique et des secteurs techniques, et particulièrement leur féminisation afin d'atteindre la mixité professionnelle. Elles répondent à la problématique du manque "quasi-total d'informations sur les métiers pendant la scolarité" (Rapport OPIIEC 2023). Elles se déroulent en trois temps.

### 1 INTRODUCTION SUR LA MIXITÉ PROFESSIONNELLE ET PRÉSENTATION DES MÉTIERS

Une introduction est réalisée afin de sensibiliser les élèves aux enjeux de la mixité professionnelle. Cette introduction permet également de présenter les différents secteurs de l'ingénierie, du numérique et des secteurs techniques.

# L'ACTION "INGÉNIEUR.ES ET TECHNICIEN.NES DE DEMAIN

## 2 TÉMOIGNAGE D'UNE PROFESSIONNELLE OU ÉTUDIANTE

Ensuite, une deuxième partie présente en un ou plusieurs témoignage(s) de professionnelle(s) des métiers concernés et/ou d'étudiantes. Elles exposent leur parcours, les caractéristiques de leur métier ou formation et échangent avec les élèves.

## 3 ATELIERS PÉDAGOGIQUES

Enfin, une troisième partie se réalise en petits groupes d'élèves. Sous forme d'ateliers, les élèves découvrent les statistiques propres à l'ingénierie, au numérique, et aux métiers techniques, les caractéristiques et missions de métiers, ainsi que les définitions de secteurs professionnels.



### ZOOM SUR UN ATELIER

L'un des ateliers a pour objectif de former des binomes d'étiquettes, en associant le nom d'un domaine telle que la cybersécurité, à sa définition vulgarisée.

## SÉANCES AMONT ET AVAL

Ces interventions sont accompagnées de séances à réaliser en aval et en amont par les enseignant.es afin de préparer l'intervention, notamment avec une première sensibilisation sur la socialisation genrée, puis de revenir sur celle-ci, permettant ainsi aux élèves de faire leurs retours à l'enseignant.e.

## DONNEES CHIFFREES

Nous avons réalisé 34 interventions gratuites pour les établissements au cours de l'année 2022-2023, dans 11 établissements des académies de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand. Ces interventions ont permis de sensibiliser 696 élèves de collèges, dont 343 filles et 319 garçons, et 95 élèves de lycées, dont 40 filles et 48 garçons, soit 791 élèves au total. La majorité des élèves étaient des troisièmes, 2 classes étaient des élèves de seconde générale, 2 classes étaient des élèves de première STI2D.

Parmi ces élèves, la moyenne d'âge était de 14 ans au collège et 15 ans et demi au lycée, les plus jeunes ayant 12 ans et les plus âgés ayant 18 ans.

## LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

des élèves sensibilisé.es au cours de l'année 2022-2023

3 interventions ont été réalisées dans des établissements situés en quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) et 2 interventions ont été réalisées dans un établissement de zone rurale. Les 34 interventions ont eu lieu dans 11 établissements différents, en voici la liste :

Etablissement	Ville	Académie	Nombre de classes concernées
Collège Claude Fauriel	Saint-Etienne	Lyon	1
Collège Boris Vian	Saint-Priest	Lyon	5
Collège Paul D'aubarède	Saint-Genis-Laval	Lyon	2
Collège Notre-Dame de Bellecombe	Lyon	Lyon	3
Collège Jacques Brel	Vénissieux	Lyon	1
Lycée Jacques Brel	Vénissieux	Lyon	2
Lycée du Val de Saône	Trévoux	Lyon	2
Collège Sonia Delaunay	Villefontaine	Grenoble	4
Collège Stendhal	Grenoble	Grenoble	6
Collège La Lionchère	Tence	Clermont-Ferrand	2
Collège La Ribeyre	Cournon d'Auvergne Cedex	Clermont-Ferrand	6

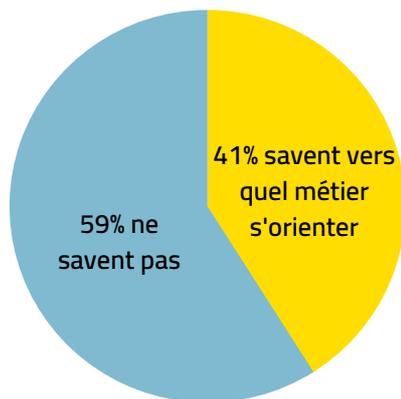
## LES CHOIX D'ORIENTATION DES ÉLÈVES RENCONTRÉS

### a. Elèves de collèges

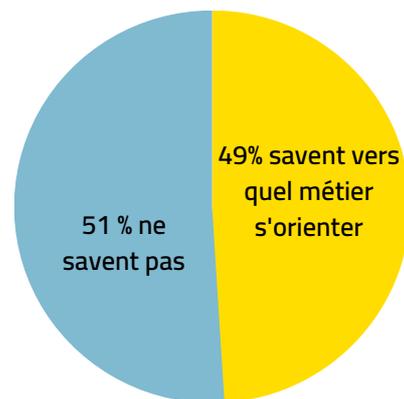
Parmi les 665 élèves ayant répondu à la question concernant leur orientation post collège, 65% souhaitent s'orienter en lycée général, 19% en lycée professionnel et 11% ne savent pas. Parmi les filles, 74% souhaitent s'orienter en voie générale pour 56% des garçons, et 13% des filles souhaitent une voie professionnelle pour 26% des garçons.

661 élèves ont répondu quant à leur souhait de métier, et 41% ont déclaré ne pas encore savoir vers quel métier s'orienter. Cette proportion est similaire pour les filles et les garçons.

Les domaines de l'ingénierie, du numérique et le secteur technique sont occupés aujourd'hui en majorité par des hommes. La question a été posée aux élèves de savoir s'ils/elles envisagent de s'orienter vers un métier masculinisé ou féminisé. 35% des filles ont indiqué envisager de s'orienter vers un métier majoritairement occupé par des hommes, et 17% des garçons ont indiqué envisager de s'orienter vers un métier occupé majoritairement par des femmes. Certain.es élèves, et davantage les filles, semblent prêt.es à s'orienter vers un secteur malgré sa prédominance masculine ou féminine.



Proportion des élèves de collèges  
quant à leur choix d'orientation



Proportion des élèves de lycées  
quant à leur choix d'orientation

### b. Elèves de lycées

Parmi les 79 élèves ayant répondu à la question, 49% déclarent savoir vers quel métier ils et elles souhaitent s'orienter. 52% des filles et 45% des garçons sont dans cette situation.

Parmi les élèves ayant précisé leur choix de spécialités, 40% ont choisi les mathématiques, 28,7% ont choisi la physique-chimie, 16,7% ont choisi physique chimie, 10% ont choisi la biologie-écologie.

# ANALYSES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES

Au collège comme au lycée, un peu moins de la moitié des élèves sait déjà vers quel métier s'orienter. Cela vient renforcer la pertinence de notre action d'accompagnement dans l'orientation.

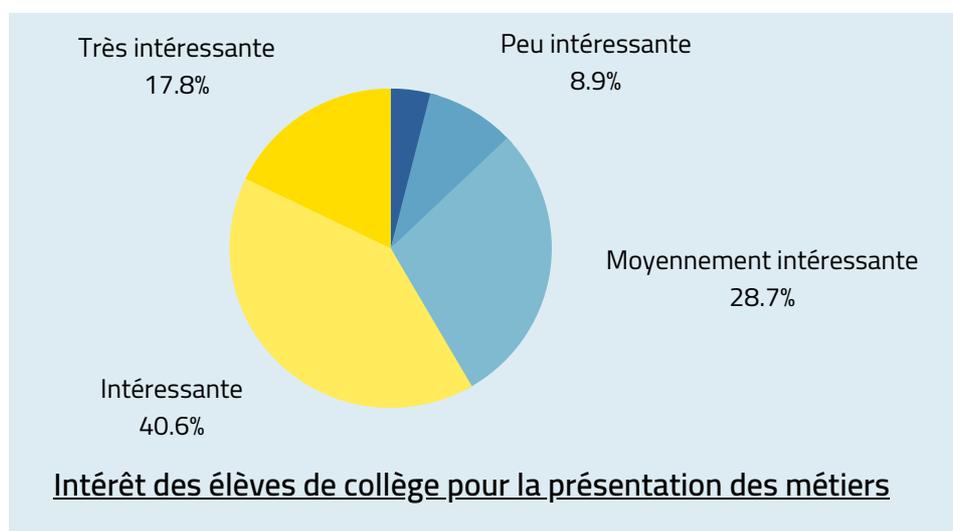
## Données chiffrées concernant l'appréciation de l'intervention

### a. Elèves de collèges

Parmi les 697 élèves ayant répondu à la question concernant l'intérêt de l'introduction sur la mixité professionnelle, 66% l'ont trouvée intéressante ou très intéressante, et 23% l'ont trouvée moyennement intéressante.

Concernant l'intérêt de la présentation des métiers de l'ingénierie, du numérique et des secteurs techniques, parmi les 686 élèves ayant répondu, 61% l'ont trouvée intéressante ou très intéressante, 26% l'ont trouvée moyennement intéressante. Les filles et les garçons ont été intéressés.es par cette présentation de manière relativement similaires puisque 59% des filles l'ont trouvée très intéressante ou intéressante pour 62% des garçons.

S'agissant de leur satisfaction générale quant à l'intervention 84% des 634 élèves de collège sont satisfaits et 14% sont insatisfaits. Parmi les raisons de l'insatisfaction, celle du non intérêt pour ces domaines est souvent invoquée : "non ce ne sont pas des filières qui m'intéressent" ; "non parce que ce genre de métier ne m'intéresse pas".



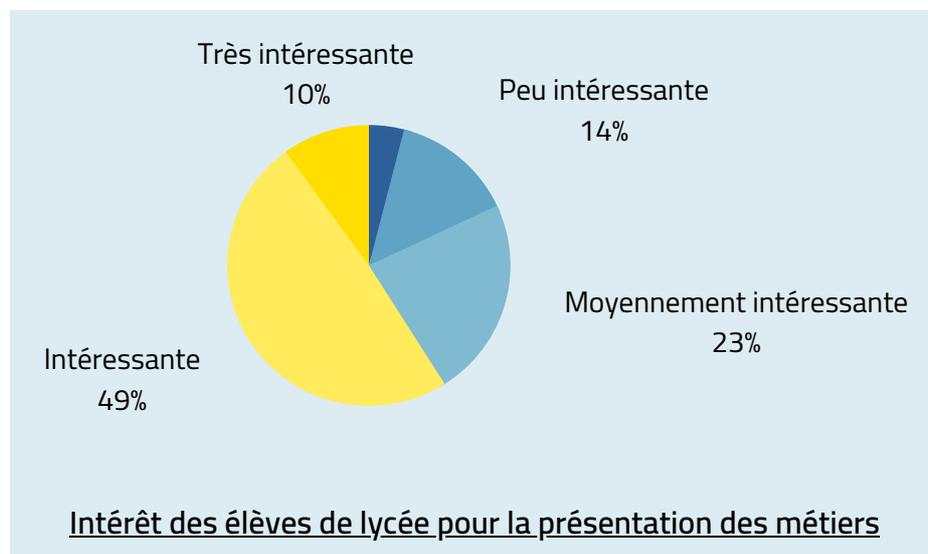
# ANALYSES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES

## b. Elèves de lycées

Concernant la satisfaction du déroulé de l'intervention en général, 68% des élèves de lycées sont satisfait.es, 18% ne sont pas satisfait.es. Parmi les élèves non satisfait.es, l'une des raisons également invoquée au lycée est celle du désintérêt pour ce domaine : "non car ce n'était pas en rapport avec mon futur métier", mais aussi celle de la connaissance des domaines présentés "non car je connais la plupart des métiers". Les élèves satisfait.es le sont notamment parce que ça leur permet de découvrir des secteurs mal connus "oui car j'ai trouvé que c'était très intéressant et ça m'a appris de nouvelles choses", "oui j'ai beaucoup aimé car j'ai appris de nouveaux métiers".

Parmi les 94 lycéen.nes ayant répondu à la question concernant l'intérêt pour l'introduction sur la mixité professionnelle, 56% ont répondu l'avoir trouvée intéressante ou très intéressante, et 23% l'ont trouvée moyennement intéressante.

Concernant la présentation des métiers, 59% l'ont trouvée intéressante ou très intéressante. Parmi les 40 filles ayant répondu 48% l'ont trouvée intéressante ou très intéressante pour 71% des garçons.



## c. Enseignant.es

Concernant les enseignant.es présent.es lors des interventions, leurs attentes ont été satisfaites pour 91,3% d'entre elles/eux.

Ils et elles ont été intéressé.es par les différentes parties de l'intervention, plus ou moins en fonction des enseignant.es. Certain.es soulignent que "la première partie est très intéressante et donne un regard global puis le témoignage vient illustrer les propos et montre que tout est possible avec du travail et de la volonté". Chaque partie a été soulignée par plusieurs enseignant.es comme étant la partie qui a été selon elles/eux la plus efficace pour leurs élèves.

100% d'entre elles/eux souhaitent renouveler l'expérience l'année prochaine.

# ANALYSES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES

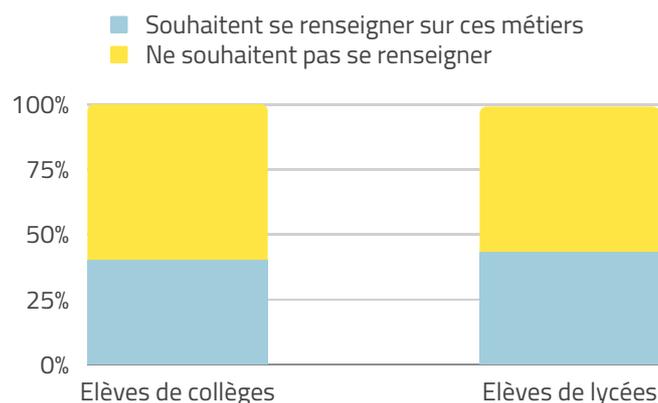
## Données chiffrées sur l'impact de nos interventions

### a. Elèves de collèges

40% des collégiennes et 45% des collégiens ayant répondu au questionnaire ont indiqué avoir envie de se renseigner sur ces métiers après l'intervention.

### b. Elèves de lycées

Lorsqu'il est demandé aux élèves si la séance leur a donné envie de se renseigner davantage sur ces métiers, parmi les 88 répondant.es, 43% répondent positivement.



### Répartition des élèves de collèges et lycées en fonction de leur volonté de se renseigner davantage sur les métiers après l'intervention

La mesure d'impact de nos interventions reste partielle. En effet, nous n'avons pas accès au parcours des élèves sensibilisé.es, ni à celui des autres élèves, ce qui aurait permis une mesure comparative de l'impact de nos interventions sur les choix d'orientation. La mesure effectivement réalisée concerne donc uniquement les déclarations faites par les élèves dès la fin de l'intervention. Cela nous permet tout de même d'avoir une mesure de l'impact à T0 après notre intervention. Les objectifs de nos interventions ITD restent la sensibilisation et la découverte en 1er niveau des métiers scientifiques, techniques et numériques et les formations pour y accéder ainsi qu'une sensibilisation aux impacts d'une socialisation genrée sur la mixité professionnelle.

Ce résultat avoisinant les 40% pour les filles et les garçons est encourageant dans un contexte de sous-représentation des filles dans ces filières comme le souligne à nouveau le rapport de l'OPIIEC (2023). En 2020, seulement 23% des candidat.es aux formations numériques post-bac étaient des femmes, et 34% pour les formations de l'ingénierie, notamment à cause de représentations genrées sur ces métiers et du manque d'informations sur ces secteurs.

# ANALYSES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES

## La qualité du format d'intervention

Les interventions sont composées de trois temps et chacun des temps permet de venir sensibiliser les élèves différemment à la mixité professionnelle et aux métiers de la branche. Ainsi, en fonction des élèves, les parties les plus appréciées de l'intervention diffèrent, ce qui vient renforcer la pertinence de chacune respectivement.

Cette entrée par différentes voies permet de sensibiliser le plus d'élèves possibles, en remédiant au maximum aux problématiques d'attention et de désintérêt. Une entrée par la mixité professionnelle permet à certains élèves de prendre conscience de l'enjeu de la féminisation des métiers. Sous format interactif, elle permet aux élèves d'exprimer leurs connaissances sur le sujet de la mixité et des métiers. Ce format est d'ailleurs apprécié de la communauté éducative : "intervention dynamique avec les 3 parties: parfait pour garder l'attention des élèves. Très intéressant et accessible".

Par ailleurs, parmi les difficultés rencontrées, l'une d'elle a trait à l'ambiance générale de la classe, qui diffère d'une classe à une autre. En effet, dans certains groupes l'ambiance n'a pas été propice à l'échange du fait de la timidité des élèves et du climat de la classe tel que l'a écrit l'une des professionnelles venue témoigner : "public timide". De leur côté, les élèves indiquent parfois lorsqu'on leur demande s'ils/elles ont été à l'aise pour prendre la parole qu'ils/elles ont des difficultés à s'exprimer devant leurs camarades :



"non car je me sens jugé ",  
"non ce n'est pas votre faute mais l'ambiance de la classe en  
général m'a toujours rendu mal à l'aise",  
"Oui et non car affirmer ses opinions et idées devant les garçons  
c'est difficile ",  
"Non car je suis une personne timide "



Le format en trois parties aux dynamiques différentes permet de pallier en parties à cette problématique, en permettant aux élèves de s'exprimer dans un cadre plus discret qu'en classe entière. Il permet également aux élèves de poser leurs questions plus facilement aux intervenant.es lors de leur passage de groupe en groupe.

# ANALYSES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES

## La pertinence des témoignages

Fonction / Filière	Entreprise / Formation	Nombre de témoignages
Directrice travaux	Vinci Construction	1
Ingénieure ressources en eau	SAGYRIC	3
Consultante SIRH	NIJI	3
Retraitée	STMicroelectronics	2
Étudiante en 1ère année	INP Grenoble	2
Ingénieure d'études	Mobility	2
Confirmed Consultant - Manufacturing 4.0	Groupe SPC	2
Étudiante en 4ème année	INSA Lyon	2
Référente Qualité Progrès - RQP	Michelin	2
Leader Progrès	Michelin	1
Spécialiste technique	Michelin	2

Tableau récapitulatif des profils des professionnelles et étudiantes ayant témoigné en 2022-2023

# ANALYSES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES



S'agissant des témoignages des étudiantes et professionnelles, les élèves de collège les trouvent intéressants ou très intéressants en majorité (plus de 65%), tout comme les élèves de lycée (plus de 60%).

Les témoignages sont également valorisés par les enseignant.es présent.es lors des interventions :

- "Intéressant d'avoir des intervenantes travaillant dans des domaines différents, cela permet d'intéresser le maximum d'élèves"
- "Le témoignage d'une étudiante ingénieure permettant à certaines élèves de se projeter"

Les intervenantes soulignent de leur côté un format qui leur permet de présenter leur métier et de répondre aux interrogations des élèves.



le témoignage et les ateliers ont été très riches. c'est un moment qui suscite beaucoup d'échanges entre intervenantes et élèves



Les professionnelles et étudiantes venues témoigner considèrent que l'intervention était adaptée et que leur temps de parole était suffisant pour 94,7% d'entre elles. Elles estiment avoir pu "s'exprimer sans contrainte de temps" et "parler de [leur] parcours en interaction avec les élèves sans les ennuyer". De plus le témoignage a permis aux élèves " de poser des questions pour approfondir les sujets abordés".

Lors des témoignages de professionnelles, les élèves s'intéressent particulièrement aux tâches précises et quotidiennes, au salaire, à la possibilité de voyager et de télétravailler.

S'agissant des témoignages d'étudiantes, les élèves s'intéressent davantage au processus de choix des études, aux matières étudiées et à la difficulté du cursus ainsi qu'aux options à choisir pour y accéder.

## Évolution et création d'ateliers

Le format en trois parties des interventions est valorisé, à la fois par les élèves et par les équipes éducatives. En effet, la première partie permet aux élèves de débattre et d'échanger sur les thématiques de la mixité professionnelle et des métiers, et d'en apprendre davantage sur les métiers de l'ingénierie, du numérique et des secteurs techniques d'un point de vue global. Puis la partie de témoignage d'une professionnelle ou d'une étudiante permet aux élèves d'échanger avec une personne dont c'est le quotidien et donc d'appréhender plus concrètement ces secteurs. Ce moment est notamment l'occasion pour les élèves d'en apprendre davantage sur le milieu professionnel ainsi que sur les possibilités d'orientation. Enfin, les ateliers interactifs permettent aux élèves d'être dans une dynamique proactive, de réflexion autour de ces thématiques. Ces différents formats ont pour objectif de permettre au plus grand nombre d'élèves de participer, que ce soit en classe entière ou en petits groupes, et d'obtenir des réponses à leurs questionnements. Ces différents temps permettent également une remobilisation des élèves en rompant le mode de sensibilisation classique de présentation orale et descendante.

C'est pourquoi il sera bénéfique de retravailler ces différents ateliers afin qu'ils soient renforcés et plus diversifiés, afin que la plus-value de leur format permette de transmettre le maximum d'informations aux élèves.

## Recrutement localisé

Par ailleurs, les établissements bénéficiant des interventions se répartissent sur l'ensemble des académies de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand, ce qui entraîne des déplacements et la nécessité pour les professionnelles et étudiantes de notre réseau de se déplacer parfois loin pour venir témoigner. Un recrutement de professionnelles et étudiantes va donc être réalisé au plus proche des établissements, en prenant contact avec des organismes propres à chaque académie.

## Nouveau mode de programmation

Enfin, nous avons rencontré des difficultés dans la conciliation des disponibilités des professionnelles et étudiantes avec les dates d'intervention programmées avec les établissements. Pour remédier à cela, le mode de programmation des interventions différera au cours de l'année 2023-2024, avec un fonctionnement inversé, partant des disponibilités des professionnelles et étudiantes pour la programmation des interventions.

# EVOLUTIONS ET OBJECTIFS

## Favoriser un climat propice à la prise de parole

Un nombre d'élèves non négligeable déclare ne pas avoir osé prendre la parole au cours de l'intervention, pour plusieurs raisons qui vont de la timidité à l'ambiance hostile de la classe. L'objectif de l'intervention étant de répondre aux questionnements de l'ensemble des élèves et de les accompagner chacune et chacun, une réflexion va être menée afin de trouver une solution permettant à chaque élève de poser une question, sans que cela nécessite de s'exprimer devant le reste de la classe. Une possibilité qui va être étudiée et testée lors des prochaines interventions sera la mise en circulation d'une "boîte à questions" où chaque élève déposera une ou plusieurs questions sur une feuille, afin d'anonymiser les questions. L'intervenante sélectionnera ensuite plusieurs questions et y répondra, ou les transmettra à la personne venue témoigner. S'agissant des questions aux personnes venues témoigner, un système de questions par binôme va être testé, le principe étant de transmettre la question à son/sa voisin.e pour qu'il/elle la lise au reste de la classe.

## PERSPECTIVES 2023-2024

L'action Ingénieur.es et technicien.nes de Demain se poursuit en 2023-2024, et nous prévoyons d'intervenir à nouveau en établissements en faisant témoigner des professionnelles des secteurs de l'ingénierie, du numérique et des secteurs techniques, ainsi que des étudiantes. Nous prévoyons aussi de renforcer le format de nos interventions, en créant de nouveaux ateliers et en améliorant les versions de cette année. Nous souhaitons également augmenter davantage l'interactivité lors de nos interventions.

Par ailleurs, il est important de rappeler que nous faisons face à une baisse considérable des financements depuis cette année 2022-2023. Cette diminution va malheureusement se renforcer pour l'année 2023-2024. Au total ce sont plus de 50% des financements qui ont été supprimés cette année, ce qui demeure considérable pour OPE et non sans conséquence pour la poursuite de nos actions. Nous serons dans l'obligation de réduire de près de moitié le nombre d'interventions. En effet, au vu de nos projections, nous pourrions organiser seulement 15 interventions.

En 3 ans, nous avons divisé par 4 le nombre d'interventions passant de 60 interventions à 15 interventions pour l'année scolaire prochaine. Ces baisses importantes de financement induiront également un questionnement sur nos territoires d'intervention. En effet nous serons dans l'obligation de sélectionner des candidatures d'établissements en privilégiant les territoires proches (Académie de Lyon et Grenoble principalement) afin de baisser les coûts notamment ceux liés aux déplacements.

# EVOLUTIONS ET OBJECTIFS

Nous constatons une baisse constante des financements malgré des demandes de plus en plus importantes de la part des établissements notamment ceux les plus excentrés des centres villes. Cette année, plus de 17 établissements nous ont sollicité.es sans que nous puissions leur donner de réponse positive, faute de financements. Cela représente plus de 1075 élèves qui n'ont pas pu être sensibilisé.es cette année (43 classes) :

- 8 sont situés en communes rurales,
- 3 font partie de Grenoble Alpes métropole,
- 1 fait partie de la métropole de Lyon

Malgré tout, des solutions existent pour que les établissements financent les interventions notamment dans le cadre d'appels à projet lancés par la Métropole de Lyon ou la région AURA par exemple. L'impact de ces solutions reste toutefois limité, les établissements étant déjà très sollicités, ce nouveau mode de fonctionnement n'entraîne que peu voire pas de demandes lors de nos échanges. Par ailleurs, nous sollicitons également les différentes cités éducatives où nous organisons déjà des interventions dans les établissements intégrés dans le dispositif sur les territoires ciblés. Ce dispositif pourrait nous permettre de financer en partie cette action.

Aujourd'hui nous faisons appel à nos partenaires, qu'ils soient publics ou privés pour contribuer financièrement à notre projet afin de faire perdurer nos actions. Nous espérons pouvoir compter sur votre soutien pour favoriser l'égalité des chances et continuer à encourager la mixité professionnelle dans les secteurs scientifiques, techniques et numériques.

Le projet ITD est au cœur des actions de l'association OPE depuis plus de 21 ans tout en suivant des évolutions enrichissantes au fil des interventions. Nous sommes toujours ravis de continuer à animer des interventions, d'aller à la rencontre des élèves et d'échanger avec les équipes pédagogiques qui œuvrent également en faveur de la mixité professionnelle ! Un grand merci à toutes les personnes qui s'investissent dans cette action !

